



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Direzione Didattica
1° Circolo di Olbia

CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA:
«La mia impronta nel mondo»

In seguito all'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 le insegnanti del I Circolo si sono attivate per definire specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze, in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari.

Il curricolo complessivo dei due ordini di scuola tende verso le competenze sociali e civiche del profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione:

**“Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.**

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri”.



Dalla scuola dell'infanzia...

PREMESSA:

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "**Il sé e l'altro**" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "**Il corpo e il movimento**" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "**Immagini, suoni, colori**" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.



L'approccio al multilinguismo del campo **"I discorsi e le parole"** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso **"La conoscenza del mondo"** il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza:



- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Ottime occasioni per affrontare e sensibilizzare i bambini sulle tematiche relative all'educazione civica saranno rappresentate dalle varie feste, giornate nazionali, internazionali e mondiali elette a simbolo di eventi storici o socialmente e culturalmente rilevanti di valori:

- La giornata mondiale degli animali (04 ottobre);
- Giornata mondiale della gentilezza (13 Novembre);
- Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 Novembre);
- Giornata mondiale degli alberi (21 Novembre);
- Giornata nazionale per la prevenzione dello spreco alimentare (5 Febbraio);
- Giornata dei calzini spaiati (1° venerdì di Febbraio);
- Giornata nazionale contro il bullismo (7 Febbraio);
- Giornata mondiale dell'acqua (22 Marzo);
- Giornata mondiale della Terra (22 Aprile);
- La festa della liberazione (25 Aprile);
- Sa die `e sa Sardinia (28 Aprile);
- Festa dell'Europa (9 Maggio);
- Giornata mondiale della famiglia (15 Maggio);
- Giornata mondiale delle api (20 Maggio);
- La festa della Repubblica (2 Giugno).



COSTITUZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale.
Competenza multilinguistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CAMPO DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro
Il Corpo e il movimento
I Discorsi e le parole

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione.
- Interiorizzare le regole della vita comunitaria.
- Imparare a giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando capacità di collaborazione e rispetto reciproco.
- Imparare a notare e apprezzare le differenze tra di loro, promuovendo un ambiente inclusivo.
- Imparare a riconoscere e rispettare le differenze tra le persone, sviluppando empatia e capacità di collaborazione.
- Valorizzare l'importanza del lavoro di squadra attraverso attività di gruppo e giochi cooperativi.
- Esplorare il concetto di comunità attraverso la conoscenza dell'ambiente, la famiglia, la scuola, il quartiere e il ruolo all'interno di essi.
- Saper dialogare con adulti e compagni, intervenendo in una conversazione, rispettando il proprio turno.
- Confrontare i vocaboli di lingue diverse e mostrare attenzione alle differenti culture.
- Iniziare a imparare i principi fondamentali della Costituzione italiana e il valore della comunità e comprendere che tutti hanno diritti e doveri.

ATTIVITA'

- Schemi motori di base.
- Giochi imitativi.
- Canti supportati dalla gestualità.
- Giochi allo specchio.
- Percorsi.
- Racconti letti o narrati.
- Lettura guidata di immagini e simboli.
- Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte.
- Attività costruttive ed espressive.

SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITÀ

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CAMPO DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro.
 Il Corpo e il movimento
 I Discorsi e le parole
 La Conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della Città.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente
- Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali.
- Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile.
- Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano.
- Acquisire fiducia nelle capacità di comunicazione ed espressione.
- Favorire la relazione tra i bambini e il mondo circostante.
- Collaborare con gli altri, rispettando le regole.
- Conoscere semplici regole del codice della strada;
- Esprimere attraverso una conversazione guidata vissuti personali e collettivi.
- Arricchire e precisare il proprio lessico in relazione al percorso educativo-didattico.

ATTIVITA'

- Conversazioni guidate.
- Esplorazione e osservazione dell'ambiente.
- Giochi di ruolo.
- Attività in Circle time.
- Ascolto e rielaborazione di storie e racconti.
- Attività grafiche, pittoriche, manipolative, di costruzione.
- Elaborati individuali e di gruppo.

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza digitale.

CAMPO DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro
Il Corpo e il movimento
La conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Controlla l'esecuzione del gesto...
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Saper inventare e rielaborare storie.
- Utilizzare codici per realizzare percorsi.
- Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere, creare.
- Dare indicazioni, utilizzare le coordinate spazio-temporali.
- Utilizzare le tecnologie digitali per partecipare attivamente alla vita sociale e per promuovere l'inclusione sociale.
- Partecipare a semplici attività online che promuovono la cittadinanza attiva, come giochi educativi che insegnano valori civici.
- Saper esprimere sé stessi in modo appropriato e rispettoso attraverso i media digitali.
- Conoscere semplici norme comportamentali da osservare nell'uso delle tecnologie digitali.
- Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni, anche in contesti digitali.

ATTIVITA'

- Conversazioni guidate.
- Giochi di ruolo.
- Ascolto di racconti.
- Attività grafico-pittoriche-plastiche.
- Attività di coding;
- Attività e giochi con uso di dispositivi multimediali.

CONOSCENZE

- Conoscenza del ruolo della propria persona all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei compagni;
- Conoscenza dell'altro come persona diversa da se', ma con uguali diritti e doveri;
- Conoscenza delle regole di comportamento dei vari ambienti di vita (scuola, famiglia, spazi pubblici);
- Conoscenza dei principali diritti dei bambini;
- Conoscenza delle principali norme del codice della strada;
- Conoscenza delle regole per difendere la propria salute;
- Conoscenza delle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza;
- Prime conoscenze delle potenzialità delle tecnologie;
- Prime conoscenze dei comportamenti corretti per l'utilizzo di tecnologie



ABILITA'

- Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in se'.
- Rispettare le regole in ogni contesto.
- Collaborare con gli altri in modo costruttivo nella realizzazione di attività comuni.
- Individuare e accettare le diversità.
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
- Assumere comportamenti corretti per fronteggiare un'emergenza.
- Partecipare operando scelte condivise.
- Rispettare l'ambiente.
- Rispettare le proprie cose e quelle degli altri.
- Cogliere i significati delle feste e delle proprie tradizioni culturali.
- Usare le tecnologie a scopo educativo, tramite mediazione dell'adulto.
- Dimostrare responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Attività in sezione, per piccoli e grandi gruppi. Attività individuali.

TEMPI ORGANIZZATIVI

In relazione al percorso progettuale delle sezioni di appartenenza, verranno individuati dei momenti salienti per proporre le attività specifiche, relative alla tematica dell'educazione civica, puntando su un filo conduttore che colleghi trasversalmente le varie proposte educativo-didattiche e che consenta, agli alunni il perseguimento delle competenze previste.

MATERIALI DIDATTICI PROPOSTI

- Vario materiale di facile consumo e di recupero: carta, cartoncino, stoffa, colla, tempere;
- Acquerelli, matite colorate, pennarelli, pasta per manipolazione, tempere, plastilina ecc.;
- Sussidi audiovisivi e multimediali;
- Vari materiali di gioco (attrezzatura psicomotoria, scatole-gioco, costruzioni, materiali per i giochi simbolici, ecc.).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante nell'azione didattica nel corso dell'anno scolastico. Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.

...Alla scuola primaria...



Nella scuola primaria l'educazione Civica richiama il principio della trasversalità in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ci si riferisce alle seguenti competenze:

**“Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare” e
“Competenza in materia di cittadinanza”.**

Tre sono gli assi attorno a cui ruoterà la materia:

1. Lo studio della Costituzione.

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. Lo sviluppo economico e sostenibilità.

Alunne e alunni saranno formati sull'importanza del lavoro, come principio cardine della nostra società. Attraverso la diffusione della cultura di impresa sarà consentito alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità senza mai tralasciare i principi fondamentali dell'educazione ambientale come protezione dell'ambiente e di tutte le specie che lo abitano. Sempre in questo nucleo, rientrano la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, comprensivi degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute (comprendente l'educazione alimentare, l'attività sportiva, il benessere psicofisico, il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, l'uso patologico del web, il gaming e il gioco d'azzardo).

3. La cittadinanza digitale.

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.





SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Si privilegeranno:

- l'organizzazione di lavori atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione, riflessione e attività ludica.

TEMPI ORGANIZZATIVI

In relazione al percorso progettuale delle classe di appartenenza, sono stati individuati dei momenti salienti per proporre le attività specifiche, relative alla tematica dell'educazione civica, puntando su un filo conduttore che colleghi trasversalmente le varie proposte educativo-didattiche e che consenta, agli alunni il perseguimento delle competenze previste.

Tali momenti sono:

- giornata Mondiale della gentilezza (13 novembre);
- giornata Mondiale per i Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre);
- giornata Nazionale degli alberi (21 novembre);
- giornata Internazionale dei diritti degli animali (10 dicembre);
- giornata della Memoria (27 gennaio);
- giornata Mondiale contro il bullismo/cyberbullismo (7 febbraio);
- giornata Mondiale dell'acqua (22 marzo);
- giornata Mondiale della Terra (22 aprile);
- giornata Europea della sicurezza stradale (6 maggio).

Il monte ore da destinare alle diverse discipline sarà distribuito nei due quadrimestri, secondo la seguente tabella:

DISCIPLINE	Monte ore 1° Quadrimestre	Monte ore 2° Quadrimestre
Italiano	3	2
Inglese	1	1
Matematica	1	1
Storia	2	2
Geografia	1	1
Scienze	2	2
Ed. fisica	1	1
Arte e immagine	1	1
Musica	1	1
Tecnologia	2	2
Religione	2	2

MATERIALI DIDATTICI PROPOSTI

- Libri di testo e quaderni.
- Materiale di facile consumo e di recupero.
- Sussidi audiovisivi e multimediali.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione del corrispondente livello (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato) come previsto nella scheda di valutazione.

La valutazione sarà concordata dal team di classe sulla base di elementi conoscitivi che saranno desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Il docente cui è stato affidato il compito di coordinamento (l'insegnante che svolge il maggior numero di ore all'interno della classe) registrerà tale valutazione nei documenti di riferimento.



COSTITUZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale.
Competenza multilinguistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CLASSI COINVOLTE

1[^] - 2[^] - 3[^]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
- Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici partecipando alla loro eventuale definizione.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

ATTIVITA'

- Racconti letti o narrati.
- Lettura guidata di immagini e simboli.
- Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte.
- Attività manipolative ed espressive.
- Percorsi di Coding.

COSTITUZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale.
Competenza multilinguistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CLASSI COINVOLTE

4[^]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
- Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le norme e le regole che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nelle comunità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
- Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici partecipando alla loro eventuale definizione.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

ATTIVITA'

- Racconti letti o narrati.
- Lettura guidata di immagini e simboli.
- Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte.
- Attività manipolative ed espressive.
- Percorsi di Coding.

COSTITUZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza multilinguistica.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CLASSI COINVOLTE

5[^]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
- Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le norme e le regole che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nelle comunità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

ATTIVITA'

- Racconti letti o narrati.
- Lettura guidata di immagini e simboli.
- Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte.
- Attività manipolative ed espressive.
- Percorsi di Coding.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale.
Competenza multilinguistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CLASSI COINVOLTE

1[^] - 2[^] - 3[^]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

ATTIVITA'

- Racconti letti o narrati.
- Lettura guidata di immagini e simboli.
- Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte.
- Attività manipolative ed espressive.
- Percorsi di Coding.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza multilinguistica.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CLASSI COINVOLTE

4[^] - 5[^]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
- Conoscere il valore della legalità.

ATTIVITA'

- Racconti letti o narrati.
- Lettura guidata di immagini e simboli.
- Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte.
- Attività manipolative ed espressive.
- Percorsi di Coding.

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza multilinguistica.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CLASSI COINVOLTE

1[^] - 2[^] - 3[^]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Adottare e rispettare le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Evitare minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri derivato dall'utilizzo della rete.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

ATTIVITA'

- Racconti letti o narrati.
- Lettura guidata di immagini e simboli.
- Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte.
- Attività manipolative ed espressive.
- Percorsi di Coding.

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale.
Competenza multilinguistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CLASSI COINVOLTE

4[^] - 5[^]

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Adottare e rispettare le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Evitare minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri derivato dall'utilizzo della rete.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

ATTIVITA'

- Racconti letti o narrati.
- Lettura guidata di immagini e simboli.
- Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte.
- Attività manipolative ed espressive.
- Percorsi di Coding.
- Utilizzo dei principali motori di ricerca.
- Creare semplici prodotti digitali.