



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SSEE02500B

I CIRCOLO - OLBIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	09	6,9	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	44.4	42,1	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	95,0	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	67,5	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	77,8	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	3,4	3,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SSEE02500B
Con collegamento a Internet	08
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SSEE02500B
Classica	01
Informatizzata	02
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SSEE02500B
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	03
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SSEE02500B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	04
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SSEE02500B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SSEE02500B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	08
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SASSARI	66	87,0	-	0,0	10	13,0	-	0,0
SARDEGNA	234	85,0	5	2,0	37	13,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,6	20,9	24,5
Più di 5 anni	X	81,4	79,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,3	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,9	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,9	20,9	22,4
Più di 5 anni		34,9	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	72,1	74,3	65,4
Reggente		7,0	6,8	5,8
A.A. facente funzione		20,9	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,4	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,7	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	88,9	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,8	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,1	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,4	10,0	10,0
Più di 5 anni	X	66,7	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSEE02500B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SSEE02500B	107	58,2	77	41,8	100,0
- Benchmark*					
SASSARI	6.743	62,7	4.011	37,3	100,0
SARDEGNA	22.462	69,9	9.662	30,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSEE02500B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SSEE02500B			24	24,2	43	43,4	32	32,3	100,0
- Benchmark*									
SASSARI	54	0,9	864	14,2	2.351	38,7	2.812	46,2	100,0
SARDEGNA	227	1,1	2.713	13,5	7.591	37,7	9.594	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	12	18,2	9,1	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	04	6,1	17,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	10	15,2	5,4	8,9	10,1
Più di 5 anni	40	60,6	67,7	68,9	68,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
SSEE02500B	6	7	4	
	- Benchmark*			
SARDEGNA	7	3	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSEE02500B		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,6	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	20,0	14,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	01	20,0	7,1	10,4	8,3
Più di 5 anni	03	60,0	65,2	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSEE02500B		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,1	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,8	6,3	7,4
Più di 5 anni	18	100,0	75,2	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSEE02500B		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		11,1	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	12,2	7,7
Più di 5 anni	0		88,9	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SSEE02500B	10	8	7
	- Benchmark*		
SARDEGNA	15	1	13
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SSEE02500B	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
SASSARI	99,6	99,9	99,9	100,0	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SARDEGNA	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8	99,5	99,5	99,5	99,5	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SSEE02500B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	- Benchmark*				
SASSARI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SARDEGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SSEE02500B	4,9	1,4	2,0	1,1	2,1
	- Benchmark*				
SASSARI	2,0	1,4	1,8	1,4	1,2
SARDEGNA	2,5	1,9	1,5	1,5	1,1
Italia	2,1	1,7	1,5	1,4	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SSEE02500B	2,6	2,7	4,4	0,5	1,0
- Benchmark*					
SASSARI	2,4	1,7	2,0	1,7	1,4
SARDEGNA	2,6	2,1	1,7	1,7	1,2
Italia	2,7	2,1	1,9	1,7	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SSEE02500B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,9	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,7	↑	↑	↑	n.d.
SSEE02501C - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02501C - 2 A	61,0	↑	↑	↑	n.d.
SSEE02501C - 2 B	66,2	↑	↑	↑	n.d.
SSEE02501C - 2 C	59,9	↑	↑	↑	n.d.
SSEE02502D - Plesso	50,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02502D - 2 A	50,8	↔	↓	↓	n.d.
SSEE02509R - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02509R - 2 A	64,7	↑	↑	↑	n.d.
SSEE025154 - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE025154 - 2 A	65,5	↑	↑	↑	n.d.
SSEE025154 - 2 B	64,2	↑	↑	↑	n.d.
SSEE025187 - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE025187 - 2 A	53,4	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		59,5	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,6	↓	↔	↓	-8,8
SSEE02501C - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02501C - 5 A	60,7	↔	↑	↓	-3,8
SSEE02501C - 5 B	52,4	↓	↓	↓	-12,7
SSEE02501C - 5 C	51,5	↓	↓	↓	-11,5
SSEE02502D - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02502D - 5 A	62,3	↑	↑	↑	-4,9
SSEE02504G - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02504G - 5 A	67,6	↑	↑	↑	0,4
SSEE02509R - Plesso	73,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02509R - 5 A	73,9	↑	↑	↑	6,6
SSEE025154 - Plesso	52,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE025154 - 5 A	57,1	↔	↔	↓	-4,6
SSEE025154 - 5 B	46,7	↓	↓	↓	-19,8
SSEE025187 - Plesso	52,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE025187 - 5 A	52,5	↓	↓	↓	-14,8

Istituto: SSEE02500B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,0	↑	↑	↑	n.d.
SSEE02501C - Plesso	66,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02501C - 2 A	68,9	↑	↑	↑	n.d.
SSEE02501C - 2 B	65,9	↑	↑	↑	n.d.
SSEE02501C - 2 C	63,0	↑	↑	↑	n.d.
SSEE02502D - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02502D - 2 A	76,0	↑	↑	↑	n.d.
SSEE02509R - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02509R - 2 A	56,8	↑	↑	↔	n.d.
SSEE025154 - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE025154 - 2 A	56,5	↑	↔	↔	n.d.
SSEE025154 - 2 B	63,8	↑	↑	↑	n.d.
SSEE025187 - Plesso	46,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE025187 - 2 A	46,8	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		52,6	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,7	↔	↔	↓	-8,8
SSEE02501C - Plesso	51,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02501C - 5 A	55,3	↑	↑	↓	-6,4
SSEE02501C - 5 B	52,0	↔	↔	↓	-9,8
SSEE02501C - 5 C	49,1	↓	↓	↓	-11,1
SSEE02502D - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02502D - 5 A	60,8	↑	↑	↑	-2,7
SSEE02504G - Plesso	69,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02504G - 5 A	69,0	↑	↑	↑	4,8
SSEE02509R - Plesso	77,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02509R - 5 A	77,4	↑	↑	↑	13,1
SSEE025154 - Plesso	51,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE025154 - 5 A	48,7	↓	↓	↓	-10,4
SSEE025154 - 5 B	53,9	↔	↔	↓	-9,2
SSEE025187 - Plesso	39,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE025187 - 5 A	39,3	↓	↓	↓	-24,4

Istituto: SSEE02500B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,2				n.d.
SSEE02501C - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02501C - 5 A	67,4				-1,3
SSEE02501C - 5 B	70,4				1,3
SSEE02501C - 5 C	65,5				-3,2
SSEE02502D - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02502D - 5 A	72,0				-1,1
SSEE02504G - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02504G - 5 A	62,8				-10,4
SSEE02509R - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02509R - 5 A	58,5				-13,8
SSEE025154 - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE025154 - 5 A	67,6				-0,8
SSEE025154 - 5 B	62,8				-10,6
SSEE025187 - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE025187 - 5 A	63,0				-10,8

Istituto: SSEE02500B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,1				n.d.
SSEE02501C - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02501C - 5 A	66,4				-12,0
SSEE02501C - 5 B	73,0				-6,1
SSEE02501C - 5 C	68,3				-9,4
SSEE02502D - Plesso	92,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02502D - 5 A	92,4				11,0
SSEE02504G - Plesso	75,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02504G - 5 A	75,6				-5,6
SSEE02509R - Plesso	87,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE02509R - 5 A	87,0				5,6
SSEE025154 - Plesso	70,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE025154 - 5 A	70,5				-6,6
SSEE025154 - 5 B	70,9				-9,6
SSEE025187 - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE025187 - 5 A	67,8				-13,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE02501C - 5 A	7,1	92,9
SSEE02501C - 5 B	5,3	94,7
SSEE02501C - 5 C	30,0	70,0
SSEE02502D - 5 A	7,1	92,9
SSEE02504G - 5 A	7,1	92,9
SSEE02509R - 5 A	20,0	80,0
SSEE025154 - 5 A	9,5	90,5
SSEE025154 - 5 B	16,7	83,3
SSEE025187 - 5 A	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,8	87,2
Sardegna	32,2	67,8
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE02501C - 5 A	14,3	85,7
SSEE02501C - 5 B	26,3	73,7
SSEE02501C - 5 C	15,0	85,0
SSEE02502D - 5 A	0,0	100,0
SSEE02504G - 5 A	0,0	100,0
SSEE02509R - 5 A	0,0	100,0
SSEE025154 - 5 A	14,3	85,7
SSEE025154 - 5 B	16,7	83,3
SSEE025187 - 5 A	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,8	87,2
Sardegna	19,2	80,8
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SSEE02501C-2 A	2	3	1	4	7	1	1	1	6	8
SSEE02501C-2 B	1	5	1	1	11	1	5	2	0	9
SSEE02501C-2 C	5	0	2	0	8	2	3	1	2	6
SSEE02502D-2 A	5	1	3	2	3	0	0	1	6	10
SSEE02509R-2 A	1	0	0	0	2	0	1	2	0	0
SSEE025154-2 A	0	3	0	4	9	4	1	2	3	4
SSEE025154-2 B	1	4	0	1	6	0	4	1	1	6
SSEE025187-2 A	4	2	3	0	4	6	3	3	4	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SSEE02500B	17,4	16,5	9,2	11,0	45,9	12,6	16,2	11,7	19,8	39,6
Sardegna	28,8	20,4	15,3	7,9	27,5	30,0	21,2	13,4	17,6	17,9
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SSEE02501C-5 A	5	3	1	4	4	4	4	3	1	3
SSEE02501C-5 B	7	3	2	4	1	7	0	3	6	1
SSEE02501C-5 C	8	7	3	2	2	8	5	2	3	2
SSEE02502D-5 A	2	4	2	5	2	0	6	0	6	2
SSEE02504G-5 A	0	3	4	5	1	1	1	3	3	7
SSEE02509R-5 A	0	1	1	2	2	0	0	1	0	4
SSEE025154-5 A	8	4	1	4	5	5	11	3	2	2
SSEE025154-5 B	12	2	0	2	1	4	7	6	1	1
SSEE025187-5 A	4	6	2	2	2	9	5	0	1	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SSEE02500B	31,7	22,8	11,0	20,7	13,8	26,4	27,1	14,6	16,0	16,0
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSEE02500B	7,6	92,4	22,9	77,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSEE02500B	12,8	87,2	24,0	76,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSEE02500B	4,1	95,9	16,0	84,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				59,46	57,15	61,43	
SSEE02500B	SSEE02501C	A	61,04	↔	↑	↔	77,27
SSEE02500B	SSEE02501C	B	54,01	↓	↓	↓	69,57
SSEE02500B	SSEE02501C	C	50,00	↓	↓	↓	91,30
SSEE02500B	SSEE02502D	A	60,09	↔	↑	↓	72,73
SSEE02500B	SSEE02504G	A	67,62	↑	↑	↑	72,22
SSEE02500B	SSEE02509R	A	74,69	↑	↑	↑	83,33
SSEE02500B	SSEE025154	A	62,38	↑	↑	↑	86,36
SSEE02500B	SSEE025154	B	51,08	↓	↓	↓	78,95
SSEE02500B	SSEE025187	A	53,42	↓	↓	↓	78,26
SSEE02500B			57,71	↔	↔	↓	78,65

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,58	53,00	57,89	
SSEE02500B	SSEE02501C	A	55,69	↑	↑	↓	72,73
SSEE02500B	SSEE02501C	B	50,03	↓	↓	↓	65,22
SSEE02500B	SSEE02501C	C	48,04	↓	↓	↓	82,61
SSEE02500B	SSEE02502D	A	57,03	↑	↑	↓	68,18
SSEE02500B	SSEE02504G	A	68,97	↑	↑	↑	83,33
SSEE02500B	SSEE02509R	A	78,67	↑	↑	↑	83,33
SSEE02500B	SSEE025154	A	50,13	↓	↓	↓	90,91
SSEE02500B	SSEE025154	B	54,81	↔	↔	↓	89,47
SSEE02500B	SSEE025187	A	41,93	↓	↓	↓	78,26
SSEE02500B			53,76	↔	↔	↓	78,65

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	79,5	66,0	72,1

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	95,5	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	33,3	32,7
Altro	No	4,5	14,1	9,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	77,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,5	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	45,5	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	81,8	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	72,7	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	45,5	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	43,2	47,4	57,9
Altro	No	4,5	9,0	7,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,0	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	62,8	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	81,4	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,3	18,7	13,4

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	44,2	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,6	20,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,3	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	55,8	67,1	70,8
Gruppi di livello	No	65,1	73,5	75,8
Flipped classroom	No	30,2	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,0	20,6	32,9
Metodo ABA	No	14,0	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	16,3	7,7	6,2
Altro	No	34,9	32,9	28,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,0	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,2	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,6	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,7	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	46,5	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,7	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,0	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,9	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	60,5	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,3	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	18,6	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,3	0,6	0,6

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,6	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	65,9	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	86,4	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,5	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	27,3	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,8	28,8	31,2

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,7	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	95,5	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,6	30,9	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,0	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,1	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	58,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	65,1	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	53,5	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	58,1	52,0	72,2

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,2	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	25,0	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,6	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,6	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,8	16,1	22,1
Altro	No	31,8	28,4	19,6

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,7	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,6	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	47,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	47,7	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,5	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	79,5	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	59,1	56,1	58,0
Altro	No	20,5	17,4	9,9

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	88,6	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,3	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	61,4	72,3	74,6
Altro	No	11,4	14,8	9,5

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	14,3	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,4	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		31,0	33,8	45,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	45,2	38,6	30,8
>25% - 50%		31,0	38,6	37,8
>50% - 75%		16,7	15,9	20,0
>75% - 100%		7,1	6,9	11,3

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	04	10,4	10,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.033,8	7.353,2	6.691,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	9,5	105,9	117,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	45,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,3	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	26,2	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	38,1	37,7	42,2
Lingue straniere	No	19,0	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,6	20,5	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	23,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	11,9	13,0	25,4
Sport	No	19,0	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,1	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	17,1	19,9
Altri argomenti	Sì	38,1	37,0	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	79,5	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,4	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,6	17,7	22,7
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,4	3,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSEE02500B		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,3	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	20,0	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,3	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,7	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,7	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	21,3	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	8,7	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	1	100,0	21,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	6,0	7,1
Altro	0	0,0	13,3	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSEE02500B		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,7	36,7	34,3
Rete di ambito	1	100,0	27,3	28,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	26,0	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,0	6,0	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,0	16,8	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSEE02500B		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	20,0	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	31,3	29,3	32,4

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	22,7	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,3	21,8	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSEE02500B		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			10,3	13,9	19,6
Scuola e lavoro			3,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			0,0	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,8	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,0	5,3	5,7
Inclusione e disabilità	15,0	100,0	17,2	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	4,6	6,8
Altro			12,9	15,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,0	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSEE02500B		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	100,0	2,5	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,7	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	9,9	16,2	19,5

Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,8	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,5	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,3	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,3	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,8	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,1	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,8	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,8	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,1	9,0	5,2
Altro	0	0,0	24,8	18,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSEE02500B		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	42,1	48,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	6,7	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,0	18,8	21,2
Università	0	0,0	0,8	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,3	22,6	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola SSEE02500B	Provinciale % SASSARI	Regionale % SARDEGNA	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	66,7	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	68,9	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	48,9	50,0	57,8
Accoglienza	No	62,2	63,1	74,0
Orientamento	No	86,7	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,6	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	102,2	98,7	96,2
Temi disciplinari	No	20,0	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	26,7	21,5	37,8
Continuità	No	86,7	86,1	88,3
Inclusione	Sì	100,0	94,9	94,6
Altro	Sì	37,8	31,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	20,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	25,8	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,5	12,7	9,1
Accoglienza	0.0	9,4	8,9	8,7
Orientamento	0.0	3,5	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	1,8	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.6	4,4	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	4,3	5,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	2,4	3,7	7,1
Continuità	0.0	5,6	6,0	8,2
Inclusione	50.0	7,5	10,2	10,3
Altro	44.4	3,0	3,4	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna		0,0	7,8	6,4

rete				
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		37,2	39,6	20,4
5-6 reti		7,0	7,8	3,5
7 o più reti		55,8	44,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	69,8	78,6	72,6
Capofila per una rete		20,9	16,2	18,8
Capofila per più reti		9,3	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	85,6	75,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	38,2	49,5	32,4
Regione	0	16,4	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8	8,1	14,5
Unione Europea	0	7,3	5,2	4,0
Contributi da privati	0	1,8	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	1	24,5	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,9	11,7	10,6
Per accedere a dei	0	13,6	12,4	7,5

finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	60,9	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	2,6	4,6
Altro	0	11,8	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,4	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,3	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	35,5	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,5	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,7	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,6	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,1	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,8	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8	1,6	1,3
Altro	0	4,5	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	42,2	36,1	46,3
Università	No	48,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	15,6	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	24,4	22,2	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	35,6	39,2	32,0
Associazioni sportive	No	73,3	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	53,3	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	75,6	60,1	66,2
ASL	No	26,7	34,8	50,1
Altri soggetti	No	17,8	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	35,7	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	38,1	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,1	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,2	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,7	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	23,8	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	52,4	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	66,7	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,9	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	64,3	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	16,7	15,3	19,0
Altro	No	26,2	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	44,1	17,5	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		34,2	44,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		7,5	13,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SSEE02500B	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	104,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	88,9	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	71,1	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	62,2	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,5	98,5
Altro	No	20,0	21,9	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni sui saperi e sui linguaggi culturali di base come italiano e matematica.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti insufficienti, soprattutto in italiano, matematica e inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzare la progettazione del curricolo comune e condiviso, per tutto il circolo per italiano, matematica e inglese

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare strumenti comuni di rilevazione degli apprendimenti di italiano, matematica e inglese Concordare criteri di valutazione comuni e condivisi.

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare modalità didattiche differenziate che stimolino la partecipazione degli studenti con l'uso di laboratori nei quali lavorare per sviluppare il pensiero logico matematico.

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare la disponibilità di strumenti informatici nei vari plessi.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la disomogeneità tra gli esiti delle classi seconde e quelli delle classi quinte

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni delle classi quinte che presentano esiti inadeguati soprattutto in matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Utilizzare modalità didattiche differenziate che stimolino la partecipazione degli studenti con l'uso di laboratori nei quali lavorare per sviluppare il pensiero logico matematico.

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

Traguardo

Ridurre, nell'arco di un triennio, la disomogeneità dei risultati tra gli alunni delle classi quinte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzare la progettazione del curricolo comune e condiviso, per tutto il circolo per italiano, matematica e inglese

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare strumenti comuni di rilevazione degli apprendimenti di italiano, matematica e inglese Concordare criteri di valutazione comuni e condivisi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre strumenti di valutazione delle competenze chiave attraverso l'osservazione degli studenti e tramite rubriche di valutazione comuni dotate di indicatori.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare il metodo di studio e di lavoro degli studenti.

Priorità

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardo

Creare le giuste condizioni per integrare efficacemente i contenuti digitali nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare la disponibilità di strumenti informatici nei vari plessi.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzare le risorse professionali con competenze informatiche

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Attivare processi di monitoraggio sistematico degli esiti formativi futuri.

Traguardo

Individuazione di una figura o commissione che effettui la raccolta delle informazioni e la loro valutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Prevedere nel Piano dell'offerta Formative modalità strutturate di relazioni con le scuole secondarie del territorio.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano i risultati scolastici conseguiti dagli alunni sia in merito agli esiti interni degli scrutini quadrimestrali, sia in merito agli esiti delle prove standardizzate e sia in merito al conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza. Le priorità individuate sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli studenti e a far acquisire loro competenze spendibili anche a distanza nella realtà locale o in un contesto più ampio. Si ritiene che, migliorando la professionalità dei docenti con adeguati corsi di formazione, attraverso la promozione dell'autoformazione, coinvolgendo maggiormente le famiglie nell'impegno degli alunni e nelle loro scelte per il successivo grado d' Istruzione, implementando forme di condivisione nel Collegio dei Docenti attraverso l'utilizzo di procedure condivise di progettazione, uso dei materiali, strategie e percorsi didattici e strumenti di monitoraggio e di valutazione, si possa elevare la preparazione degli studenti adeguandola agli standard Nazionali ed Europei, rispondendo ad un' esigenza del territorio che richiede il possesso di competenze specifiche.